

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Майский детский сад «Белочка»**

671636, Республика Бурятия, Курумканский район, п. Майский, ул. Школьная, 1 А тел. 830149 98-3-42
solominskaja@yandex.ru

«Согласовано»

на педагогическом совете МБДОУ
Протокол от 31.08.2023 г. №1

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
Соломинская Т.Н.
приказ от 31.08.2023 г. № 12



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Майский детский сад «Белочка»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Заведующий Соломинская Т.Н.

Воспитатели: Вторушина Н.В.

Мишарина Ю.Р.

2023

	СОДЕРЖАНИЕ	
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели изадачи программы	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3.	Значение для разработки и реализации программы	10
1.4	Специфика национальных,социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.5	Планируемые результаты реализации программы	14
1.5.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	14
1.5.2.	Планируемые результаты в ранем возрасте	15
1.5.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	16
1.5.4.	Планируемые результаты на этапе завершения основания программы	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.3.	Формируемая часть программы (региональный компонент)	81
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (83
2.5.	Рабочая программа воспитания	90
2.5.1.	Целевой раздел	90
2.5.2.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	93
2.5.3.	Уклад образовательной организации	98
2.5.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	106
2.5.5.	Общности образовательной организации	108

2.5.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	111
2.5.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	124
2.5.8.	Организация предметно-пространственной среды.	125
2.5.9.	Кадровое обеспечение	128
2.5.10.	Нормативно-методическое обеспечение.	128
2.5.11.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	128
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	129
3.2.	Организация предметно-пространственной среды.	131
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	133
3.4.	Примерный перечень литературных	135
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы.	153
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	153

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Майский детский сад «Белочка»** (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав МБДОУ Майский детский сад «Белочка» п.Майский

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

✓ Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основы гражданской и культурной идентичности соответствующего возраста доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные ими программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитателя,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитателя, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Майский детский сад «Белочка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - на сложившиеся традиции МБДОУ. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть программы общеразвивающей направленности и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы.

Вариативная часть программы, сформирована участниками образовательного процесса ДООУ (воспитатели, родители) отражает особенности образовательного процесса группы. Вариативная часть программы учитывает принципы и подходы парциальной программы, не противоречащие ФГОС. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель	является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

:

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

структурнообразовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Майский детский «Белочка» Курумканский район п. Майский :
- Улица Школьная 1А – две разновозрастные группы от 1,6 до 7 лет.
- **Режим работы** ДООУ: понедельник - пятница с 8-00 до 17-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.
- **Основной структурной единицей** ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы обще развивающего вида.
- Классификация разновозрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы младшая разновозрастная от 1,6 до 3 лет и старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет.
- Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
- Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

1.4. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные условия:

Содержание образовательной деятельности в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и

уникальностью русской, бурятской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Принцип доступности
- Принцип интегративности

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки бурятских композиторов, наблюдения в природе, выезд в музеи и СДК села, чтение детской литературы бурятских писателей, знакомство с народно-прикладным искусством . Проведение праздников: Сагаалган, Сурхарбан, Пасха, Масленица, Троица

Образовательные области и задачи

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям бурятского и русского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Бурятии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Бурятии. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы бурятского народа.

Использование специфики национально-культурных, демографических и географических особенностей родного края, создание условий для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Особенности	Характеристика региона
Природно-климатические и экологические	<p>Поселок Майский Курумканского района Республики Бурятия образовано в 1961 году Министерством лесной и деревообрабатывающей промышленности Бурятской АССР как поселок леспромхоза. В 1974 г. образован заказчик «Джергинский» и с 1992 г. поселок находится центральной усадьбой Джергинского заповедника, преобразованного на базе заказчика. . Расположено на северо-востоке республики. Поселок находится в 65 км от райцентра с. Курумкан. Расстояние от столицы республики Улан-Удэ до п. Майского 468,1 км. Рельеф местности – равнинный. С севера окаймлен Баргузинским хребтом, с юга-Икатским. Село находится в межгорной котловине на левом берегу реки Баргузин. Климат местности – резко-континентальный. Зима продолжительная и суровая, лето короткое, но сравнительно жаркое. Максимум температуры воздуха приходится на июль. Безморозный период продолжается в среднем 100 дней. Вегетативный-120-140 дней. В течении вегетационного периода во все месяцы, кроме июля наблюдаются заморозки. Климатические условия приравнены к условиям Крайнего Севера. В холодный период года температура снижается до -45, -50. Местность сельского поселения расположена на степных просторах Куйтуна, с севера подступают к селу хвойные и лиственные леса. С западной стороны протекает река Баргузин. В 28 км. от нашего села находится местность Тунген, которая славится своей первозданной красотой. Здесь протекает горно-равнинная река Гарга, берега которой очень круты и красивы. Фауна лесов не очень богата, но в лесах встречаются белки, зайцы, дикие кабаны, лисы. Из-за недостатка влаги весной и</p>

	в начале лета, малоснежной зимы растительность мелко-травная, злаковая и ковыльная, сильно разреженная и низкорослая.
Национально-культурные и этнокультурные	Численность населения сельского поселения Майский-888 человек. Население многонациональное: преобладает русское население, буряты, другое население (эвенки).
Культурно-исторические	История Малой Родины. В селе Могойто родился, жил и работал поэт и писатель Анищенко Владимир Степанович, директор Могойтинской школы с 1973 по 1997 гг. Организации села: МаСОШ; Сельский Дом культуры; Пожарная часть; Врачебная амбулатория; Почтовое отделение.
Демографические	Повышение рождаемости с 2021 г
Социальные	Социальное партнерство МБДОУ: - Администрация СП; - МаСОШ; - МУЗ ЦРБ; - СДК; - Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи – 29 Неполные семьи – 10 Многодетные семьи – 6 Одинокие матери – 3 Неблагополучные семьи – нет Количество семей, имеющих ПК – 35 Без выхода в Интернет – 4 С выходом в Интернет – 31

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным и требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: 1) младенческий (первое и второе полугодия жизни); 2) ранний (от 1 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

К одному году младенец должен:

- проявлять двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- положительно реагировать на прием пищи и гигиенические процедуры; эмоционально реагировать на внимание взрослого, проявлять радость в ответ на общение со взрослым;
- понимать речь взрослого, откликаться на свое имя, положительно реагировать на знакомых людей, имена близких родственников;
- выполнять простые просьбы взрослого, понимать и адекватно реагировать на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- произносить несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- проявлять интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; обнаруживать поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- узнавать и называть объекты живой природы, ближайшего окружения, выделять их характерные особенности, положительно реагировать на них;
- эмоционально реагировать на музыку, пение, игры-забавы, прислушиваться к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ориентироваться в знакомой обстановке, активно изучать окружающие предметы, выполнять действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку,

кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.5.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок должен:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторять за взрослым простые имитационные упражнения, понимать указания взрослого, выполнять движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- демонстрировать элементарные культурно-гигиенические навыки, владеть простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремиться к общению со взрослыми, реагировать на их настроение; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; играть рядом;
- понимать и выполнять простые поручения взрослого; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знать, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеть активной речью, использовать в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; обращаться с вопросами и просьбами;
- проявлять интерес к стихам, сказкам, повторять отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них;
- различать и называть основные цвета, формы предметов, ориентироваться в основных пространственных и временных отношениях; осуществлять поисковые и обследовательские действия; знать основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- иметь представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявлять положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдать за явлениями природы, стараться не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушать музыку, подпевать, выполнять простые танцевальные движения;
- эмоционально откликаться на красоту природы и произведения искусства;
- осваивать основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирование: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действовать с окружающими его предметами, знать названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображать действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводить не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определять цель («Я буду лечить куклу»).

1.5.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.5.3.1. К четырем годам ребенок должен уметь:

- демонстрировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявлять избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявлять элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включаться в подвижные игры, стремиться к выполнению правил и основных ролей в игре, выполнять простейшие правила построения и перестроения, выполнять ритмические упражнения под музыку;
- демонстрировать координацию движений при выполнении упражнений, сохранять равновесие при ходьбе, беге, прыжках, реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеть культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдать требования гигиены, иметь первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявлять доверие к миру, положительно оценивать себя, говорить о себе в первом лице;
- откликаться эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеть элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрировать стремление к положительным поступкам;
- демонстрировать интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеть элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявлять интерес к правилам безопасного поведения; осваивать безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной деятельности;
- произносить правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, повторять за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывать знакомые литературные произведения, использовать речевые формы вежливого общения;
- понимать содержание литературных произведений и участвовать в их драматизации, рассматривать иллюстрации в книгах, запоминать небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликаться на них;
- демонстрировать умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, использовать простые распространенные предложения; проявлять речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрировать познавательную активность в деятельности, проявлять эмоции удивления в процессе познания, отражать в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задавать вопросы констатирующего и проблемного характера;

- проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрировать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявлять элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и уметь сравнивать предметы по этим характеристикам; проявлять интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знать об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- иметь представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделять их отличительные особенности и свойства, различать времена года и характерные для них явления природы, иметь представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относиться ко всем живым существам, знать о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причинять им вред;
- создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения, проявлять эмоциональную отзывчивость, различать музыкальные ритмы, передать их в движении;
- активно взаимодействовать со сверстниками в игре, принимать на себя роль и действовать от имени героя, строить ролевые высказывания, использовать предметы-заместители, разворачивать несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действовать в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывать отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5.3.2. К пяти годам ребенок должен уметь:

- проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, проявлять настойчивость для достижения результата, испытывать потребность в двигательной активности;
- демонстрировать координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развивать крупную и мелкую моторику, активно и с интересом выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играть в подвижные игры, ориентироваться в пространстве, переносить освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремиться узнать о правилах здорового образа жизни, элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремиться к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполнять самостоятельно правила общения со взрослым, проявлять внимательность к их словам и мнению, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задавать много вопросов поискового характера, стремиться к одобряемым формам поведения, замечать ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявлять сочувствие;
- без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

- демонстрировать стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познавать правила безопасного поведения и стремиться их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятельность в самообслуживании;
- проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражать эти представления в играх;
- стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- проявлять инициативность в разговоре, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- произносить правильно большинство звуков, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого, составлять описательные рассказы и загадки;
- проявлять словотворчество, интерес к языку, с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст;
- рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществлять обмен информацией; охотно сотрудничать со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличаться высокой активностью и любознательностью;
- активно познавать и называть свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задавать много вопросов поискового характера, включаться в деятельность экспериментирования, использовать исследовательские действия, предпринимать попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывать о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, иметь представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- иметь представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересоваться природой, экспериментировать, положительно относиться ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремиться самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеть количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различать части суток, знать их последовательность, понимать временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентироваться от себя в движении; использовать математические представления для познания окружающей действительности;
- проявлять интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаться на

отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- проявлять себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использовать накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвовать в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеть техническими и изобразительными умениями;
- называть роль до начала игры, обозначать новую роль по ходу игры, активно использовать предметы-заместители, предлагать игровой замысел и проявлять инициативу в развитии сюжета, активно включаться в ролевой диалог, проявлять творчество в создании игровой обстановки;
- принимать поставленную задачу в играх с правилами, проявлять интерес к результату, выигрышу; вести негромкий диалог с игрушками, комментировать их «действия» в режиссерских играх.

1.5.3.3 Шестилетнему ребенку должен уметь:

- демонстрировать ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявлять интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывать избирательность и инициативу при выполнении упражнений, иметь представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявлять осознанность во время занятий физической культурой, демонстрировать выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполнять упражнения в заданном ритме и темпе, проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявлять доступный возрасту самоконтроль, привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявлять духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеть основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- должен быть настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, проявлять сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявлять в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрировать уважение к педагогам, интересоваться жизнью семьи и ДОО;
- различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственные представления;
- проявлять активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеть представлениями о безопасном поведении, соблюдать правила безопасного

поведения в разных видах деятельности, демонстрировать умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеть основными правилами безопасного поведения на улице;

- регулировать свою активность в деятельности, уметь соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявлять инициативу в общении и деятельности, задавать вопросы различной направленности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности, способность к произвольным действиям;

- проявлять инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеть первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрировать богатый словарный запас, безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывать познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазировать, предлагать пути решения проблем, иметь представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания; проявлять любознательность;

- использовать математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; проявлять способность к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знать о цифровых средствах познания окружающей действительности, использовать некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- проявлять познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знать некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знать название своей страны, её государственные символы;

- иметь представление о живой природе разных регионов России, классифицировать объекты по разным признакам; иметь представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдать правила поведения в природе, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к ним;

- проявлять интерес и (или) с желанием заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различать виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявлять музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимать активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействовать со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- самостоятельно определять замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создавать образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использовать разнообразные материалы;

- согласовывать свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, уметь предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- проявлять интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу дошкольного возраста:

- сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки

литературных героев;

- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседami с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

II. Содержательный раздел представляет

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; Планирование образовательной деятельности детей от 1.5-4 лет (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

1) В сфере социальных отношений

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
От 1,5-2 лет ФОП 18.2.1.	18.2.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок социально-эмоционального развития <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Уголок игры • Сюжетные картины профессий (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
2-3 лет ФОП 18.3.1	18.3.2.	познавательная и исследовательская и экспериментирование,	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	
3-4 лет ФОП 18.4.1.	18.4.2.	чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-	

			коммуникативно му развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Фото родственных ребенку семей и своей семьи. <p>Уголок уединения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага
--	--	--	---	---

2) Области формирования основ гражданственности и патриотизма

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий	ППРС	
18.4.1.(2)	18.4.2.(2)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Познавательные игры-диалоги; Эвристические беседы; Создание мини-музеев в группах; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей О.Л. Князева, М.Д. Маханева	-	Уголок патриотического воспитания: символика страны, района, родного поселка; альбомы с фотографиями родного поселка, столицы, области, страны; литература по патриотическому воспитанию, дидактические наборы: «Россия», «23 Февраля», «Я космонавт», «День Победы». - Центр краеведения: дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей. - Мини – музей: «народные промыслы», «Музыкальн

		<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры» (нравственно-патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры)</p> <p>Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p> <p>Н.В. Косарев « Народная культура и традиции» Занятие с детьми 3-7 лет Учитель, 2012-166 с.</p>	<p>ые инструменты», -Игротека игр разных народов России. Альбомы на темы: «Мой любимый поселок», «Мы любим гулять по нашему поселку», «Права и обязанности детей» и другие.</p> <p>-План и карта поселка. -Макеты в коробках, макеты карты: «Улица нашего поселка», «Наша улица», «Наш детский сад»; -Уголки <u>изобразительной деятельности</u>: трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах. - Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам. - Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских - Музыкальный уголок: музыкальные</p>
--	--	---	--

				<p>народные инструменты, дидактические игры,</p> <p>- Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга»</p> <p>-Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных («Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т. д.)</p> <p>-Дидактические игры: «Сложи карту», «Что где находится»</p> <p>«Выложи фигуру»</p> <p>Из пазлов танк, ракету, самолет и т. д., «Строим поселок»</p> <p>'</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Служба спасения», «Пограничники», «магазин», «больница», «Салон красоты»</p>
--	--	--	--	--

3) В сфере трудового воспитания

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
18.4.1.(3)	----- 18.4.2.(3)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей	<i>Уголок дежурства по столовой:</i> - фартучки, косынки, пилотки. - стенд для фотографий или картинок детей;

<p>-----</p> <p>исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p>	<p>деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; организуется специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».- М.: «Мозаика-Синтез», 2014.- 128 с.</p>	<p><i>Уголок дежурств по уголку природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд для картинок или фотографий; - фартуки клеенчатые, тканевые, - палочко-рыхлители; - пульверизаторы мелкие и крупные; - тряпочки для протирания крупных листьев; - большая клеенка на стол для работы с цветами; - перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания растений; - лейки на 2-3 ребенка; <p><i>Дневники наблюдений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за ростом растений - за ростом лука - проращиванием семян <p><i>Уголок хозяйственно-бытового труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые; - клеенка большая на стол; - тазик для протирания пыли и мытья игрушек; - тряпочки для протирания пыли на подгруппу; - веревка и прищипки для развешивания кукольного белья; <p><i>Уголок ручного труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка
--	--	--

сухих листьев и веток для изготовления;
 - набор для рукоделия (для девочек),
 - наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
18.4.1.(4)	18.4.2.(4)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Игровое интервью; Опыты; Игры, викторины, конкурсы; Познавательные игры-диалоги; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.,	Уголок безопасности - Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением оформленных ближайших улиц и зданий. - Лэпбук по ПДД, дорожных знаков. - Образцы, схемы, планы группы, поселка. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.

			<p>Князева О.Л. «ОБЖ детей дошкольного возраста»</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе СПб: ООО"Издательств о ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. Правила дорожного движения. Кобзева Т.Г. «Учитель» 2010г.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 				

Познавательное развитие.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС

1,5-2 лет 19.2.1.	19.2.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная и исследовательская экспериментирование,	Наблюдение за объектами явлениями окружающей деятельности;	Уголок сенсорики Развивающие игры(кубики, собери предмет,пирамидка, кубик на предметы)
2-3 лет 19.3.1.	19.3.2.	чтение художественной литературы,	Эксперименты с объектами явлениями окружающей деятельности;	. Для развития мелкой моторики
3-4 лет 19.4.1.	19.4.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной познавательной литературы;	Пирамидки, окрашенные в основные цвета
			Беседы; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей	Стержни для нанизывания с цветными кольцами (можно кольца от старых счет) Объемные вкладыши Матрешки Доски – вкладыши Рамки – вкладыши Кубы с прорезями разной формы Мозаика Набор для завинчивания (коробка с крышками различного цвета и формы) Рамка с застёжками (шнуровка, пуговицы , крючки , кнопки) Панно со съёмными элементами
			Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с. : ил.	2. Для восприятия формы и величины Набор геометрических тел для сериации по величине Набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине
			Сенсорное воспитание в детском саду/ ред. Н. Н. Поддьякова , В. Н. Аванесовой, М. : «Просвещение», 1981. -192 с.	Чудесный мешочек с набором геометрических форм 3. Для восприятия цвета Набор цветных палочек Набор кубиков с цветными , ленточки, прищепки, колечки, резинки для волос и др. 4. Для восприятия звуков, трещотки, дудочки и др .)) 5. Для

				<p>тактильных ощущений</p> <p>Панно из тканей различной фактуры «Трогательный коврик»(сюжетное панно со съёмными деталями из разных материалов)</p> <p>6.Для элементарных опытов</p> <p>Набор для экспериментирования с песком и водой (прозрачные пластиковые стаканчики, воронки для переливания, бутылочки прозрачные из-под духов, шампуней, салфетки тканевые и бумажные, одноразовые тарелочки, ложечки и.т.д.) Бумага, кусочки ткани, предметы различной формы, фактуры, веса, плотности (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые)</p>
--	--	--	--	---

2) Математические представления.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 19.3.1. (4)	19.3.2(2)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Наблюдение за	- Материалы геометрических фигур (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных цифр, фигур - Лэпбук по математике (цвет. форма) - Наглядно-дидактические пособия:

			<p>объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) И.П. Погудкина СПб: ООО"Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе "Детство" во второй младшей группе детского сада. /Сержатова Ю.Б., Елоева А.В., Батова</p>
--	--	--	--

			И.С., - Волгоград «Учитель», 2016.. Занятия по по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Помораева В.А Мозайка-Синтез 2010	
--	--	--	---	--

3) Окружающий мир.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
1,5-2 лет 19.2.1. (2 и 3 и 4)	19.2.2.(2)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок природы -
2-3 лет 19.3.1.(5 и 6)	19.3.2.(3)	познавательная, исследовательская и экспериментирование, Чтение	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы;	Иллюстрации с изображением красочно оформленных макет нашего района
3-4 лет 19.4.1(3 и 4)	19.4.2.(3)	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Беседы; Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	- Образцы, схемы, планы поселка. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.

4) Природа.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>1,5-2 лет 19.2.1.(5)</p> <p>2-3 лет 19.3.1.(7 и 8)</p> <p>3-4 лет 19.4.1.(5)</p>	<p>19.2.2.(3)</p> <p>19.3.2.(4)</p> <p>19.4.2.(4)</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p> <p>Программа С.Н. Николаева "Юный эколог" Мозаика-Синтез 2017 Дыбина О.Б.</p> <p>«Предметный мир как средство формирования творчества детей»</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</p> <p>Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез 2010</p>	<p>Уголок природы</p> <p>- Материалы, связанные с темами природы (иллюстрации, игры).</p> <p>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголков природы</p> <p>- Лэпбук наши насекомые.</p> <p>- Иллюстрации и предметы, изображающие птиц, насекомых, животных</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия:</p>

Речевое развитие

1) Развитие словаря.

Задачи (из ФООП)	Содержание (из ФООП)	Виды деятельности (из ФООП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>1,5-2 лет 20.2.1.(2)</p> <p>2-3 лет 20.3.1.(1)</p> <p>3-4 лет 20.4.1.(1)</p>	<p>20.2.2.(2)</p> <p>20.3.2(1)</p> <p>20.4.2.(1)</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p> <p>Гербова В.В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций О.М. Ельцова СПб: ООО "Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016.</p>	<p>Уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с темами (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных стенгазет - Иллюстрации и предметы, изображающие частей тела - Наглядно-дидактические пособия: Последовательность мытья рук. Последовательность правильно одеваюсь.

			<p>Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Гербова В.В. Мозайка-Синтез 2010 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста Приобщение детей к художественной литературе</p>	
--	--	--	---	--

2) Звуковая культура речи.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>2-3 лет 20.3.1.(2)</p> <p>3-4 лет 20.4.1.(2)</p>	<p>20.3.2(2)</p> <p>20.4.2.(2)</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>педагога строить сложные предложения Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-4 года).</p>	<p>Уголок наши слова</p> <p>- Материалы, связанные с темами наши звуки</p> <p>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголков «Говорю правильно».</p> <p>- Иллюстрации звуковых произношений. Наглядно-дидактические пособия: Кто что сказал?</p>

3) Грамматический строй речи.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 20.3.1.(3)	20.3.2(3)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; педагога строить сложные предложения Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	Уголок наши слова - Материалы, связанные с темами наши звуки - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка «Говорю правильно». - Иллюстрации звуковых произношений. Наглядно-дидактические пособия: Кто что сказал?
3-4 лет 20.4.1.(3)	20.4.2.(3)	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная		

4) связная речь.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 20.3.1.(4)	20.3.2(4)	Предметная, Двигательная, Игровая, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская и	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с	Уголок наши слова - Материалы, связанные с темами наши звуки - Иллюстрации с изображением красочно

<p>3-4 лет 20.4.1. (4)</p>	<p>20.4.2.(4)</p>	<p>экспериментирование, Чтение художественной литературы, Трудовая, Продуктивная, Музыкальная</p>	<p>объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(2- 4года). Конспекты занятий Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций О.М. Ельцова СПб: ООО"Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Гербова В.В. Мозайка-Синтез 2010 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>оформленных уголка «Говорю правильно». - Иллюстрации звуковых произношений.Наглядно- дидактические пособия: Кто что сказал?</p>
------------------------------------	-------------------	---	--	--

5)Подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи (из	Содержание (из	Виды деятельности	Инструментарий	ППРС
------------	----------------	-------------------	----------------	------

ФОП)	ФОП)	(из ФОП)	(формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных	
3-4 лет 20.4.1.(5)	20.4.2.(5)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная		

б)Интерес к художественной литературе.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных	ППРС
1,5-2 лет 21.2.1.(2)	21.2.2.(2)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок мир книг - Материалы, связанные с темами (иллюстрации, игры).
2-3 лет 21.3.1.(1)	21.3.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголком книг
3-4 лет 21.4.1.(1)	21.4.2(1)		Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Христоматии	- Иллюстрации и предметы, изображающие героев сказок - Наглядно-дидактические пособия: Уголок «Театр»

Физическое развитие

1)Основная гимнастика

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы,	ППРС
-----------------	---------------------	----------------------------	--------------------------------	------

			методы из авторских комплексных программ или парциальных	
1,5-2 лет 22.2.1.	22.2.2.(1)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 Пензулаева Л.И. Мозайка-Синтез 2011 Г.	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка здоровья. - Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические пособия: Уголок спортивных предметов.
2-3 лет 22.3.1	22.3.2.(1)			
3-4 лет 22.4.1	22.4.2.(1)			

2) Подвижные игры и игровые упражнения.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
1,5-2 лет 22.2.1.	22.2.2.(2)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Организует подвижные игры,	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка здоровья. - Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические
2-3 лет 22.3.1	22.3.2.(2)			
3-4 лет 22.4.1	22.4.2.(2)			

			<p>помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду..</p> <p>Сборник по подвижным играм (2-7 лет)..</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 Пензулаева Л.И. Мозайка-Синтез 2011 г.</p> <p>Спортивно-развивающие комплексы. И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, и др. Волгоград «Учитель», 2016</p>	<p>пособия:</p> <p>Уголок спортивных предметов</p> <p>Набор карточки</p> <p>Подвижные игры.</p>
--	--	--	---	---

3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
1,5-2 лет 22.2.1.	22.2.2.(3)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры).
2-3 лет 22.3.1	22.3.2.(3)	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением полезных для здоровья продуктов.
3-4 лет 22.4.1.	22.4.2.(3)		Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Ребенок познает мир Смирнова Т.В. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений. Степаненкова Э.Я. Сборник по подвижным играм (2-7 лет).	- Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические пособия: Уголок спортивных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

1) Приобщение к искусству

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>1,5-2 лет 21.2.1(2)</p> <p>2-3 лет 21.3.1.(1)</p> <p>3-4 лет 21.4.1.1(1)</p>	<p>21.2.2.(2)</p> <p>21.3.2.1.</p> <p>21.4.2.1</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная</p>	<p>Уголок</p> <p>- Материалы, связанные с темами музыка (иллюстрации, игры).</p> <p>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка музыкальных инструментов.</p> <p>- Иллюстрации и предметы, изображающие музыкальные инструменты</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Уголок «Театр» Набор картотеки.</p>

			деятельность в детском саду.	
--	--	--	------------------------------	--

2)Изобразительная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 21.3.1.(2)	21.3.2.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детскомсаду.	Уголок изо - Материалы, связанные с темами изобразительная деятельность (иллюстрации, игры,карандаши, раскраски). - Иллюстрации и предметы, изображающие цветов. Наглядно-дидактические пособия: Стенд с рисунками.
3-4 лет 21.4.1.(2)	21.4.2.2.			

3)Конструктивная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 21.3.1.(3)	21.3.2.3.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей	Уголок - Материалы, связанные с темами конструирования (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно
3-4 лет 21.4.1.(3)	21.4.2.3.			

		литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	<p>деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.</p>	оформленных уголков конструирование. - Иллюстрации и предметы, изображающие наглядный пример для конструктора.
--	--	--	--	--

4) Музыкальная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 21.3.1.(4)	21.3.2.4.	Предметная, двигательная, игровая,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок музыка - Материалы, связанные с темами музыка (иллюстрации, игры).
3-4 лет 21.4.1.(4)	21.4.2.4.	коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы,	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно

		трудовая, продуктивная, музыкальная.	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);	оформленных уголков музыкальных инструментов. - Иллюстрации и предметы, изображающие музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия: Набор картотеки.
--	--	--------------------------------------	---	--

5) Театрализованная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
2-3 лет 21.3.1.(5)	21.3.2.5.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок театр - Материалы, связанные с темами театр (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголков театр. - Иллюстрации и предметы, изображающие персонажей театра.
3-4 лет 21.4.1.(5)	21.4.2.5.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит	- Иллюстрации с оформленными уголков театр. - Иллюстрации и предметы, изображающие персонажей театра. - Наглядно-дидактические пособия: куклы, ширма. Набор картотеки.

			<p>передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом</p> <p>Л.В.Артемova Театрализованные игры дошкольников. : Кн. для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991. — 127 с; ил.</p>	
--	--	--	---	--

б) Культурно – досуговая деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>2-3 лет</p> <p>21.3.1.(6)</p> <p>3-4 лет</p> <p>21.4.1.(6)</p>	<p>21.3.2.6.</p> <p>21.4.2.6.</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок Педагог организует культурно-</p>	<p>Уголок наши картины</p> <p>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных стенда наших театров инструментов.</p> <p>- уголок музыки, театра,изо.</p> <p>Стенд наше творчество. Наши праздники.</p>

			досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
--	--	--	--

Задачи	Содержание	Виды деятельности Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)способы поддержки детской инициативы;
<p>Берем из ФОРМ</p> <p>От 1,5-2 лет ФОРМ 18.2.1.</p> <p>2-3 лет ФОРМ 18.3.1</p> <p>3-4 лет ФОРМ 18.4.1.</p>	<p>Берем из ФОРМ</p> <p>18.2.2.</p> <p>18.3.2.</p> <p>18.4.2.</p>	<p>Выбираем из 9 видов деятельности, представленных в ФОРМ, подбираем конкретно для решения задачи и ее содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная, • предметная, • игровая, • коммуникативная <p>, познавательная-исследовательская и экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтения художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная 	<p>ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ</p> <p>берем из Комплексной авторской программы (на ФИРО) или из Парциальной программы</p> <p>Из ФОРМа берем (новые формы организации процесса образования) (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое)</p> <p>Традиционных форм(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий.</p>	<p>Создаем условия для самостоятельной деятельности и поддерживаем детскую инициативу</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры - импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке;

				<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--	--	--	--

Планирование образовательной деятельности детей от 4 - 7 лет (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Задачи	Содержание	Виды деятельности Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства) способы поддержки детской инициативы;
Берем из ФОП От 4-5 лет ФОП 18.2.1. 2-3 лет ФОП 18.3.1 3-4 лет ФОП 18.4.1.	Берем из ФОП 18.2.2. 18.3.2. 18.4.2.	Выбираем из 9 видов деятельности, представленных в ФОП, подбираем конкретно для решения задачи и ее содержания: • двигательная, • предметная, • игровая, • коммуникативная, • познавательно-исследовательская и экспериментирование	ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ берем из Комплексной авторской программы (на ФИРО) или из Парциальной программы Из ФОПа берем (новые формы организации процесса образования) (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные	Создаем условия для самостоятельной деятельности и поддерживаем детскую инициативу • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры -

	<ul style="list-style-type: none"> • чтения художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная 	<p>игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое)</p>	<p>импровизации и музыкальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие от 4-7 лет

1. В сфере социальных отношений

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
От 4-5 лет ФОП 18.5.1	18.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы;	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы;	Уголок социально-эмоционального развития • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей
5-6 лет ФОП 18.6.1	18.6.2.			
6-7 лет ФОП 18.7.1.	18.7.2.			

		ной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	<p>Беседы; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей</p> <p>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p>	<p>разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок игры • Сюжетные картины профессий (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Фото родственных ребенку семей и своей семьи. <p>Уголок уединения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага <p>Домашняя зона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Любимые детские игрушки
--	--	---	--	--

2.Области формирования основ гражданственности и патриотизма

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий	ППРС
4-5 лет 18.5.1.(2) 5-6 лет 18.6.1(2)	18.5.2.(2) 18.6.2(2) 18.7.2(2)	Предметная, двигательная, я, игровая,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей	- Уголокпатриотического воспитания: символика страны,

<p>6-7 лет 18.7.1(2)</p>		<p>коммуникативная, познавательная исследовательская и экспериментальная, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Познавательные игры-диалоги;</p> <p>Эвристические беседы;</p> <p>Создание мини-музеев в группах;</p> <p>Занятия с включением нетрадиционных форм организации;</p> <p>Использование схем и моделей</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» (нравственно-патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры)</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» (духовно-нравственное воспитание)</p>	<p>деятельности;</p> <p>Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Познавательные игры-диалоги;</p> <p>Эвристические беседы;</p> <p>Создание мини-музеев в группах;</p> <p>Занятия с включением нетрадиционных форм организации;</p> <p>Использование схем и моделей</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» (нравственно-патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры)</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» (духовно-нравственное воспитание)</p> <p>области, родного поселка; альбомы с фотографиями родного поселка, столицы, области, страны;</p> <p>книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию, дидактические наборы: «Россия», «23 Февраля», «Я космонавт», «День Победы».</p> <p>-Центр краеведения: дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.</p> <p>- Мини – музеи: «народные промыслы», «Музыкальные инструменты», -Игротека игр разных народов России. Альбомы на темы: «Мой любимый поселок», «Мы любим гулять по нашему поселку», «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи», «Права и обязанности детей» и другие.</p> <p>- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо».</p> <p>-План и карта поселка.</p> <p>-Макеты в коробках, макеты карты: «Улица нашего поселка», «Наша улица», «Наш детский сад»;</p> <p>-Уголки изобразительной</p>
------------------------------	--	--	--

				<p><u>тельности:</u></p> <p>трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.</p> <p>-</p> <p>Театрализованные уголки:</p> <p>атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.</p> <p>- Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских</p> <p>- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры,</p> <p>- Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга»</p> <p>-Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных («Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т. д.)</p> <p>-Дидактические игры:« «Сложи</p>
--	--	--	--	---

				<p>карту», «Что где находится»</p> <p>«Выложи фигуру»</p> <p>Из пазлов танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)», «Сложи узор на щите.</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Служба спасения», «Пограничники», «магазин», «больница», «Салон красоты»</p>
--	--	--	--	--

3) В сфере трудового воспитания

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
<p>4-5 лет 18.5.1.(3), 5-6 лет 18.6.1(3)</p>	<p>----- 18.5.2.(3) 18.6.2(3)</p>	<p>Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудова, продуктивная, музыкальная</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук</p>	<p><i>Уголок дежурства по столовой:</i> - фартучки, косынки, пилотки. - стенд для фотографий или картинок детей;</p> <p><i>Уголок дежурств по уголку природы:</i> - стенд для картинок или фотографий; - фартуки клеенчатые, тканевые, - палочки-рыхлители; - пульверизаторы мелкие и крупные; - тряпочки для</p>
<p>6-7 18.7.1(3)</p>	<p>18.7.2(3)</p>			

детей с целью
повышения
качества
выполнения
действий по
самообслужив
анию.

Куцакова
«Трудовое
воспитание в
детском саду» .-
М.: «Мозаика-
Синтез», 2014.-
128 с.

протирання
крупных листьев;
- большая
клеенка на стол
для работы с
цветами;

- перчатки
тканевые на 2
младшую группу
для протирання
растений;
- лейки на 2-3
ребенка;

*Дневники
наблюдений*

- за ростом
растений
- за ростом
лука

-
проращиванием
семян

*Уголок
хозяйственно-
бытового труда:*

- фартуки на
подгруппу детей
тканевые и
клеенчатые;

- клеенка
большая на стол;

- тазик для
протирання пыли
и мытья игрушек;

- тряпочки для
протирання пыли
на подгруппу;

- веревка и
прищепки для
развешивания
кукольного белья;

Уголок

*ручного
труда:*

- подборка
сухих листьев и
веток для
изготовления;

- набор для
рукоделия (для
девочек),

- наборы
бумаги, картона,
бросового
материала для
изготовления
игрушек.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 18.5.1.(4) 5-6 лет 18.6.1(4) 6-7 лет 18.7.1(4)	18.5.2.(4) 18.6.2(4) 18.7.2(4)	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Игровое интервью; Опыты; Игры, викторины, конкурсы; Познавательные игры-диалоги; Эвристические беседы; Коллекционирование; Создание мини-музеев в группах; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «ОБЖ детей дошкольного возраста»	Уголок безопасности - Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - Лэпбук по ПДД, дорожных знаков. - Образцы, схемы, планы группы, поселка. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, 				

красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 19.5.1.	19.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	<i>Уголок сенсорики</i> Развивающие игры(кубики, собери предмет, пирамидка, кубик на предметы)
5-6 лет 19.6.1.	6.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	
6-7 лет 19.7.1.	19.7.2.		Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Занятия с включением нетрадиционных форм организации; Использование схем и моделей Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «ОБЖ детей дошкольного возраста»	

2) Математические представления.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 19.5.1.	19.5.2.	Предметная, двигательная, игровая,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Материалы геометрических фигур

5-6 лет 19.6.1.	19	коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы;	(иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением
6-7 лет 19.7.1.	.6.2. 19.7.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Беседы; Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи	красочно оформленных цифр, фигур - Лэпбук по математике (цвет. форма) - Наглядно-дидактические пособия:
			<p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет).</p>	

3) Окружающий мир.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 19.5.1	19.5.2.	Предметная, двигательная, игровая,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок природы -

5-6 лет 19.6.1.	19.6.2	коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, Чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Иллюстрации с изображением красочно оформленных макет нашего района - Образцы, схемы, планы поселка. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Наглядно-дидактические пособия: Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Авиация. Космос.
6-7 лет 19.7.1.	19.7.2.			

4) Природа.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 19.5.1.	19.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок природы - Материалы, связанные с темами природы (иллюстрации, игры).
5-6 лет 19.6.1.	19.6.2.	познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам,	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка природы - Лэпбук наши насекомые. - Иллюстрации и предметы, изображающие птиц, насекомых, животных
6-7 лет 19.7.1.	19.7.2.			- Наглядно-дидактические пособия:

			<p>сделанным руками человека Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	
--	--	--	--	--

Речевое развитие

1) Развитие словаря.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок - Материалы, связанные с темами (иллюстрации, игры).
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2.	исследовательская и экспериментирование, чтение	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных стенгазет
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы	- Лэпбук мое тело. - Иллюстрации и предметы, изображающие частей тела - Наглядно-дидактические пособия: Последовательность мытья рук. Последовательность правильно одеваюсь.

			Приобщение детей к художественной литературе	
--	--	--	---	--

2) Звуковая культура речи.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная,	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок наши слова - Материалы, связанные с темами наши звуки
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2	исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы,	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка «Говорю правильно».
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.	трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; педагога строить сложные предложения Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	- Иллюстрации звуковых произношений. Наглядно-дидактические пособия: Кто что сказал?

3) Грамматический строй речи.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских	ППРС
--------------------	------------------------	-------------------------------	--	------

			комплексных программ или парциальных	
4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок наши слова - Материалы, связанные с темами наши звуки
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2	исследовательская и экспериментирование, чтение	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка «Говорю правильно».
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.	художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; педагога строить сложные предложения Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	- Иллюстрации звуковых произношений. Наглядно-дидактические пособия: Кто что сказал?

4)связная речь.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, Двигательная, Игровая, Коммуникативная, Познавательная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок наши слова - Материалы, связанные с темами наши звуки
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2	исследовательская и экспериментирование, Чтение	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка «Говорю правильно».
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.	художественной литературы, Трудовая, Продуктивная,	Чтение художественной и	- Иллюстрации звуковых произношений. Наглядно-дидактические пособия:

		Музыкальная	<p>познавательной литературы; Беседы; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет</p>	Кто что сказал?
--	--	-------------	--	-----------------

5) Подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи (из ФООП)	Содержание (из ФООП)	Виды деятельности (из ФООП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная		
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2			
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.			

6) Интерес к художественной литературе.

Задачи (из ФООП)	Содержание (из ФООП)	Виды деятельности (из ФООП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС

4-5 лет 20.5.1.	20.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная	Наблюдение за объектами явлениями окружающей деятельности;	Уголок мир книг - Материалы, связанные с темами (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголком книг - Лэпбук наши сказки, песен. - Иллюстрации и предметы, изображающие героев сказок - Наглядно-дидактические пособия: Уголок «Театр»
5-6 лет 20.6.1.	20.6.2		Эксперименты с объектами явлениями окружающей деятельности;	
6-7 лет 20.7.1.	20.7.2.		Чтение художественной познавательной литературы; Беседы;	

Физическое развитие

1) Основная гимнастика

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 22.5.1.	22.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами явлениями окружающей деятельности;	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка здоровья. - Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические пособия: Уголок спортивных предметов.
5-6 лет 22.6.1	22.6.2.		Эксперименты с объектами явлениями окружающей деятельности;	
6-7 лет 22.7.1	22.7.2.		Чтение художественной познавательной литературы; Беседы; Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре Комарова Т.С	

			Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	
--	--	--	---	--

2) Подвижные игры и игровые упражнения.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 22.5.1.	22.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголков здоровья. - Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические пособия: Уголок спортивных предметов Набор картотеки Подвижные игры.
5-6 лет 22.6.1	22.6.2.	исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре	
6-7 лет 22.7.1	22.7.2.		Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	

3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы,	ППРС
-----------------	---------------------	----------------------------	--------------------------------	------

			методы из авторских комплексных программ или парциальных	
4-5 лет 22.5.1.	22.5.2.	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты занятий и развлечений. Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник по движным играм (2-7 лет).	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами спорта (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением полезных для здоровья продуктов. - Иллюстрации и предметы, изображающие вид спорта - Наглядно-дидактические пособия: Уголок спортивных предметов.
5-6 лет 22.6.1	22.6.2.			
6-7 лет 22.7.1	22.7.2.			

Художественно-эстетическое развитие

1) Приобщение к искусству

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 21.5.1	21.5.2.1	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. знакомить	Уголок спорта - Материалы, связанные с темами музыка (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголков музыкальных инструментов. - Иллюстрации и предметы, изображающие музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия: Уголок «Театр»
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.1.			
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.1			

			<p>детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду</p> <p>И.А.Лькова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p>	Набор карточки.
--	--	--	---	-----------------

2)Изобразительная деятельность.

Задачи (из ФООП)	Содержание (из ФООП)	Виды деятельности (из ФООП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5лет 21.5.1	21.5.2.2	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	<p>Уголок изо</p> <p>- Материалы, связанные с темами изобразительная деятельность (иллюстрации, игры, карандаши, раскраски).</p> <p>- Иллюстрации и предметы, изображающие цветов. Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Стенд с рисунками.</p>
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.2.	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;		
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.2	Чтение художественной и познавательной литературы;		
			Беседы; Переводить детей	

			от рисования- подражания к самостоятельному творчеству Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детскомсаду. Ранний возраст.	
--	--	--	---	--

3) Конструктивная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5лет 21.5.1	21.5.2.3	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок - Материалы, связанные с темами конструирования (иллюстрации, игры).
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.3	исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудова, продуктивная, музыкальная.	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка конструирование. - Иллюстрации и предметы, изображающие наглядный пример для конструктора.
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.3		Беседы; Педагог знакомитдетей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	

			<p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p>	
--	--	--	---	--

4)Музыкальная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5лет 21.5.1	21.5.2.4	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок музыка - Материалы, связанные с темами музыка (иллюстрации, игры).
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.4		Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности;	- Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка музыкальных инструментов.
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.4		Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова	- Иллюстрации и предметы, изображающие музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия: Набор карточки.

			Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	
--	--	--	--	--

5) Театрализованная деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5 лет 21.5.1	21.5.2.5	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности; Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы; Беседы; Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие	Уголок театр - Материалы, связанные с темами театр (иллюстрации, игры). - Иллюстрации с изображением красочно оформленных уголка театр. - Иллюстрации и предметы, изображающие персонажей театра. - Наглядно-дидактические пособия: куклы, ширма. Набор картотеки.
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.5			
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.5			

			детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском Саду И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	
--	--	--	---	--

б) Культурно – досуговая деятельность.

Задачи (из ФОП)	Содержание (из ФОП)	Виды деятельности (из ФОП)	Инструментарий (формы, приемы, методы из авторских комплексных программ или парциальных)	ППРС
4-5лет 21.5.1	21.5.2.6	Предметная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская и	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей деятельности;	Уголок наши картины - Иллюстрации с изображением красочно оформленных стенда наших театров инструментов. - уголок музыки, театра,изо. Стенд наше творчество. Наши праздники.
5-6 лет 21.6.1.	21.6.2.6	экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.	Эксперименты с объектами и явлениями окружающей деятельности; Чтение художественной и познавательной литературы;	
6-7 лет 21.7.1.1	21.7.2.6		Беседы; Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.	

2.2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и</p>

		вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

2.3.Формируемая часть программы (региональный компонент)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

(на примере региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под научным сопровождением к. п. н. Е. С. Евдокимовой)

(Описание регионального компонента может выходить из региональной программы. Необходимо поместить то содержание, которое соответствует возрасту Ваших детей. Если региональной программы нет, то можно посмотреть авторские программы Вашего края)

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p>композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеofilьмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование МБДОУ Майский детский сад «Белочка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Майский детский сад «Белочка» осуществляют педагоги.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ 	<p>Необходимо прописать формы, методы и приемы;</p>

	<p>причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	технологии)
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными 	

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию, разработку и проведение специальных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода \ происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. 	
<p>Консультативная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; 	

	<p>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающимися;</p> <p>– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	
Информационно-просветительская работа:	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	
<p>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения</p>		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>Согласно ноэологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекц</p>	

	ии,втомчислесиспользованияассистивных технологий.	
Направленность коррекционно-развивающей работы <i>содаренными обучающимися</i> включает:	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
Направленность КРР <i>с биллингами, мивоспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, 	

<p>включает:</p>	<p>заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВРФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>Направленность КРР воспитанниками, имеющими Девиации Развития и Поведения включает:</p> <p>К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способностей к саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	

<p>проблемы общения(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		
--	--	--

2.5. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.5.1. Целевой раздел

Задачи рабочей программы воспитателя, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
		опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственности, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <hr/> <p>Речевое развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудниче ство»	Формирова ние ценностног о отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюби я, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>правильном, богатом, образном языке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Социаль но- коммуни кативное развитие</p> <p>Познават ельное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художес твенно- эстетиче ское развитие</p> <p>Физичес кое развитие</p>
Познавательн ое В основе лежит ценность «Познание»	Формирова ние ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и 	Познават ельное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	ответственные отношения к природе родного края, родной страны <ul style="list-style-type: none"> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами 	Физическое развитие
Трудовое. В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		приносить пользу людям		
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			творческой самореализации	

2.5.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

	Красота	красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2.5.3. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятия, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;	Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Белочка (ПРОПИСАТЬ)
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</i> 1) полноценное проживание

	<p>ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</p>	<p><i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i></p> <p>МБДОУ Майский детский сад «Белочка» -это современное, образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках. Символика ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг Бурятии</p>

	<p>, оформление групп в соответствии с названием, приемных, . Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип « ») – использование логотипа на официальном сайте учреждения и на странице в Контакте, ., использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в названии групп. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл.</p> <p><i>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	<p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p><i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i></p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл.</p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях</p>

	<p>и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;

- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

- детско-родительские праздники и соревнования;

- спортивные мероприятия;

- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

- чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы;

- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы;

- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей

представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего поселка) – 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно

	<p>значимые события;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; – государственные праздники, национальные традиции; – тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п. <p>Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.</p> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя</p>	<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,</p>

социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБДОУ №»Белочка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве поселка Майский и активно взаимодействует с социумом. Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного

	<p>сотрудничества.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>
--	--

2.5.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Вариантивные формы, методы и приемы осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); <ul style="list-style-type: none"> • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5.5.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p><i>Ценности и цели профессиональной общности</i> Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p>

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская

общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и

	<p>механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.</p> <p>Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.</p> <p>В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.</p> <p>Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.</p> <p>Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p><i>Организация деятельности детской общности</i> – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу,</p>

	<p>оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются <i>разновозрастные детские общности</i>. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</p> <p>Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	--

2.5.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Название мероприятия	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
сентябрь	1. Обновление информационного стенда для родителей. 2. Памятка для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада». 3. Консультация «Живем по режиму». 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Поместить в уголок для родителей: «Режим дня», «Сетка-занятия» 6. Памятка для родителей «» 7. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 8. Изготовление праздничной поздравительной газеты для бабушек	1. Оформление тематического стенда. 2. Родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении в старшей подготовительной группе» 3. Выставка рисунков и поделок «Кладовая осени» 4. Оформление стенда «8 сентября» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

	и дедушек.9. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».	
октябрь	<p>1.Консультация: «Если ребёнок много капризничает»</p> <p>2.Развлечение «Осень разноцветная».</p> <p>3.«Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка»</p> <p>4 .Организация выставки картин «Осень золотая»</p> <p>5 Папка – передвижка «Азбука поведения на природе »; «Учите видеть красоту природы».</p> <p>6 Папка передвижка «С днем Отца»</p> <p>6.Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».</p> <p>7.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебныйгод».</p>	<p>1. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>2.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>3.Тематическая папка-передвижка "Золотая осень. Изменения в природе"</p> <p>4.Мастер-класс "Осенние поделки из бросового материала"</p> <p>5.Акция "Кормушка для птиц"</p>
ноябрь	<p>1 Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Не оставляйте детей дома одних»..3.. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»4..Мастер-класс «Поделки из соленого теста»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»» 6. Фотовыставка «Семейный досуг»7 Мероприятия ко дню матери</p> <p>Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)</p>	<p>1.Папка-передвижка "День народного единства"</p> <p>2. Выставка рисунков по теме недели.</p> <p>3. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>4. Праздник «День матери»</p> <p>5 Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
декабрь	<p>1.Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2.Подготовка к Новомуднему празднику.</p>	<p>1.Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек .</p> <p>2.Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.</p>

	<p>3.Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>4 Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;«Как уберечься от простуды».</p> <p>5.Конкурс «Украсим дружно ёлочку» изготовление игрушек на елку.</p> <p>6.Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей.7.Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».</p>	<p>3. Участие в организации и проведении новогоднего утренника.</p> <p>4. Выставка рисунков</p>
январь	<p>1.Консультация для родителей «Азы воспитанности».</p> <p>2. папки-передвижки «Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».Рождество»</p> <p>3.Памятка «Осторожно, терроризм!»</p> <p>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».5. Папка-передвижка «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний». 6. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>	<p>1.Оформление приемной «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>2.Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
февраль	<p>1.Папка-передвижка «Меры предосторожности и правила поведения на прогулках».2. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;</p> <p>3. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»</p> <p>4. Папка – передвижка «Обучаем детей ПДД»5.Конкурс Поделки к празднику «Сагаалган»</p> <p>6.Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек. 7.Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой»</p>	<p>1.Оформление выставки рисунков детей «Мы будущие защитники Родины»</p> <p>2.Оформление приемной «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>3.Выставка рисунков «Масленица широкая»</p>

март	<p>1.Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек.</p> <p>2.Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой»</p> <p>3.Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Проведения праздника</p> <p>4.Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5.Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p> <p>6.Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»</p> <p>7.Папка-передвижка «Масленица»</p>	<p>1.Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</p> <p>2. Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</p> <p>3.Тематический досуг «8 марта: Международный женский день»</p> <p>4.Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>5.Встреча с учителем начальных классов</p> <p>5.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
апрель	<p>1.Памятка «Культурно-гигиенические навыки»</p> <p>2. Консультация «Сказки, которые мы читаем детям»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4.Консультация для родителей «Искусство быть родителем»</p> <p>5. Папка – передвижка «День космонавтики»</p> <p>6.Консультация «Личные неимущественные права несовершеннолетних детей»</p> <p>7.Оформление выставки поделок «Космос».</p> <p>8.Анкитирование родителей</p>	<p>1.Акция«Поможем птицам»</p> <p>2. Оформление приемной «12 апреля: День космонавтики»</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
май	<p>1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>3. Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей»</p> <p>4.Папка-передвижка «Шпаргалки для родителей»</p> <p>5.Родительское собрание: итоги работы за год.</p> <p>6. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p> <p>7.Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».</p>	<p>1.Выставка рисунков «9 мая»</p> <p>2. Папка-передвижка «История Победы»</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>4. Родительское собрание «До свидания, детский сад».</p> <p>5. Выпускной бал</p>

--	--	--

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания и той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачи воспитания.

События может быть не только организованное мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей.

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела:

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>Режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мне добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра);

детьми«Жадность»	Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»;дидактическая игра«Этикет»; Просмотри обсуждение мультфильма«Жила–была Царевна-Жадина»
Тревогаребёнка	Просмотри обсуждение мультфильма«Пробегемота,который боялся прививок»;игра на развитиеэмоционального интеллекта«Как ты себя чувствуешь?»;рисование на тему«Моенастроение»;песочная терапия;Коммуникативная игра с мячом«Собираем добрые слова»;упражнение«Закончи предложение»
<i>традицииутреннейвстречидетей</i>	
Утрорадостных встреч	-Приветствие детей друг друга,пожелания,обсуждение планов,деятельности на день
Традиции-ритуалыгруппы	-Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков простотак, Утро не былиц,перевертышей,утро Встречи с музыкой идр.
<i>индивидуальныебеседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа«Ступенькидружбы,счегоначинаетсядружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель:учить детей избегать ссор,уступать и Договариваться друг с другом.Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель:Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека -беседа«Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель:Формировать представления о нравственном понятии «правдивость»,учить давать моральную оценку поступка героя,помочь понять,что ложь не украшает человек -беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	-буклет«Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	-Консультация«Тревожныедети»
<i>Совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект«Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект«Спорт-это путь кз здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Календарный план воспитательной работы ДОО

№	Памятные даты/праздники	Возраст воспитанников	Направления воспитания/ Воспитательные события/ содержание	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Старшая разновозрастная группа ,младшая разновозрастная гр.	Познавательное / речевое; Театрализованная постановка «День знаний»; Игры, загадки, развлечения.	Сентябрь	Воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое / познавательное; Час памяти «Я помню! Я горжусь!»; Просмотр презентации, прослушивание музыкальных произведений.	Сентябрь	Воспитатели
3	День солидарности и борьбы с терроризмом	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое / познавательное; Акция «Белый журавлик», выставка рисунков «Мы за мир»; Беседы безопасности. Рассмотрение плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Тренировочные эвакуации.	Сентябрь	Воспитатели
4	День Бородинского сражения	Старшая разновозрастная гр. «Знайка»	Патриотическое / познавательное; Тематическое занятие «Недаром помнит вся Россия...»; Рассматривание картин, иллюстраций, чтение отрывка из поэмы М.Ю. Лермонтова; просмотр отрывка из кинофильма «Гусарская Баллада»; Игры.	Сентябрь	Воспитатели
5	День воспитателя и всех дошкольных работников	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Духовно-нравственное / Познавательное/Трудовое / Эстетическое; Обзорная экскурсия по детскому саду; Беседа «Все профессии нужны», поделка в любой технике.	Сентябрь	Воспитатели

6	Международный день пожилых людей	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/Духовно-нравственное /Социальное; Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»; Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», изготовление открыток, фотовыставка в социальной сети ВКонтакте, на официальной странице ДОО «Я с Бабушкой и Дедушкой».	Октябрь	Воспитатели
7	День учителя	Старшая разновозрастная гр.	Духовно-нравственное /Познавательное/Трудовое / Эстетическое /Речевое; Праздник «В гостях у воспитателя»; Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей.	Октябрь	Воспитатели
8	День отца в России	Старшая разновозрастная гр.	Познавательное/Духовно-нравственное /Социальное/ Физическое; Спортивный семейный праздник «День отца»; Беседы, викторины, настольные игры, развлечения, спортивные состязания. Изготовление открытки.	Октябрь	Воспитатели
9	День рождения С.Я.Маршака	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое / познавательное/ Речевое / Духовно- нравственное/ Социальное; Групповое тематическое занятие; Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, беседы, чтение произведений, заучивание. дидактические игры; игра – драматизация, продуктивная деятельность, Ознакомление с основными произведениями С. Я. Маршака;	Ноябрь	Воспитатели
10	День народного единства	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Эстетическое/ Физическое и оздоровительное;	Ноябрь	Воспитатели

			<p>Тематическое занятие; Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России».</p> <p>Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Ознакомление с культурой и традициями народов.</p> <p>Спортивное развлечение (подвижные игры народов России).</p>		
11	День рождения Деда Мороза	Старшая разновозрастная гр.	<p>Просмотр презентации «Где живет Дед мороз».Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу»Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.</p> <p>Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза»Беседа «Подарки для Деда Мороза» Подвижная игра «Подарки Деда Мороза».</p>	Ноябрь	Воспитатели
12	День матери в России	Старшая разновозрастная гр., младшая разновозрастная гр.	<p>Заучивание стихов о маме.Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери.</p> <p>Оформление открыток «Подарок маме».«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных</p>	Ноябрь	Воспитатели

			<p>коллажей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Беседы «Как мы помогаем маме?», «Расскажи о своей маме»</p>		
13	День государственного герба РФ	Старшая разновозрастная гр.	<p>Беседа «Бытовая техника»</p> <p>Игра «Я помогаю маме», «Бытовая техника».</p> <p>Рисование «Телевизор»</p> <p>Знакомство с историей происхождения герба</p> <p>Беседа «России, ее значение в прошлом и настоящем» Беседа «Герб и флаг России», «Белый, синий, красный»,. Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Рассматривание изображения герба России</p> <p>Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	Ноябрь	Воспитатели
14	День неизвестного солдата	Старшая разновозрастная гр.	<p>Патриотическое/</p> <p>Познавательное;</p> <p>Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»;</p> <p>Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.</p>	Декабрь	Воспитатели
15	День добровольца (волонтера) России	Старшая разновозрастная гр.	<p>Социальное /Познавательное</p> <p>Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»;</p> <p>Акция «Поможем детям младшей группы»;</p> <p>Выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.</p>	Декабрь	Воспитатели

16	Международный день художника	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/ Эстетическое; Тематический день «Я художник хоть куда!» Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров;	Декабрь	Воспитатели
17	День Героев Отечества	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное; Целевая экскурсия к Памятнику села; Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	Декабрь	Воспитатели
18	День Конституции Российской Федерации	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное; Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей»; Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	Декабрь	Воспитатели
19	День мягкой игрушки	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/ Эстетическое; Тематические мероприятия «Мир Игрушек»; Беседы, выставка игрушек, просмотр мультфильмов.	Декабрь	Воспитатели
20	Новый год	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое; Новогодние утренники; Театрализованная постановка «Новогодний карнавал»;	Декабрь	Воспитатели

			Беседы на тему Нового года. Проведение Конкурса (лучшее оформление групп, фасада, изготовление фигур из снега). Конкурс на лучшую елочную игрушку среди воспитанников и их родителей. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, заучивание стихов.		
21	Рождественские колядки	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок, стихов, загадок, изучение игр-колядок. П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Ловишка с лентой», «Лошадки», С/р игра «Путешествие в зимний лес», «Такси», «Кафе», «Семья», «Приезд родных»	Январь	Воспитатели
22	День снятия блокады Ленинград	Старшая разновозрастная гр.	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассматривание иллюстрации с изображением пожарника. Чтение «Кошкин дом» Папка-передвижка «Безопасность дома» Дид. Игра «Что необходимо пожарнику» Беседы, выставка альбомов посвященные теме: «Блокадный хлеб», « Просмотр презентаций и о жителях блокадного Города. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». Познавательное мероприятие «Дошкольникам о блокаде Ленинграда»	Январь	Воспитатели

			Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения»		
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное/Социальное / Речевое; Тематическое мероприятие «Путь к Победе»; Беседы о подвигах героев – освободивших Ленинград от немецко-фашистских захватчиков. Просмотр презентации. Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения».	Январь	Воспитатели
24	День Российской науки	Старшая разновозрастная гр., младшая разновозрастная гр.	Познавательное/Эстетическое / Речевое; Познавательный досуг «Экспериментариум»; Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	Февраль	Воспитатели
25	Сагаалган- праздник Белого месяца	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Патриотическое/Познавательное/ Социальное / Речевое; Утренник, посвященный празднику Белого месяца; Выставка поделок к Празднику Белого месяца- Сагаалган «Бурятская юрта»	Февраль	Воспитатели
26	Международный день родного языка	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/ Патриотическое/Эстетическое / Речевое; Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»; онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	Февраль	Воспитатели
27	День защитника	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества.	Февраль	Воспитатели

	Отечества		<p>Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий о папе.. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком</p> <p>Дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p> <p>Рисование: «Самолеты летят», Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»</p>		
28	Международный женский день	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	<p>Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</p> <p>Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»;Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы» Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Кем работает моя</p>	Март	Воспитатели

			<p>мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</p> <p>Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники»</p>		
29	Праздник Масленицы	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	<p>Познавательное/ Эстетическое/Речевое/ Физическое и оздоровительное;</p> <p>Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»; Беседа о русских народных традициях, Масленице.</p> <p>Разучивание песен, частушек, обрядовых песен.</p> <p>Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.</p>	Март	Воспитатели
30	День воссоединения Крыма с Россией	Старшая разновозрастная гр.	<p>Патриотическое/ Познавательное/Социальное / Речевое;</p> <p>Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма».</p>	Март	Воспитатели
31	Всемирный день театра	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы- презентации о творческих профессиях.</p> <p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды</p>	Март	Воспитатели

			театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».		
32	Международный день птиц	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное /Эстетическое / Речевое; Тематический день «Берегите птиц»; Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познавательное занятие «Весна. Перелетные птицы».	Апрель	Воспитатели
33	День космонавтики	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Физическое и оздоровительное Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»; Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы».Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.	Апрель	Воспитатели
34	Пасха	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное/ Духовно-нравственное/ Эстетическое / Речевое; «Пасхальное яичко» (фольклорный праздник);	Апрель	Воспитатели

			Развлечения, игры, пляски.		
35	Всемирный день Земли	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное; Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля! Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Изготовление листовок «Бережем природу».	Апрель	Воспитатели
36	Праздник весны и труда	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Патриотическое/ Познавательное/Эстетическое / Трудовое; «Трудовой десант»; Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.. Беседа на тему «Что я знаю о труде».Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник» Беседа «Все профессии нужны. Все профессии нужны» Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Май	Воспитатели
37	Праздник «День Победы!»	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Патриотическое / Познавательное /Эстетическое / Речевое; Праздник, посвященный Дню Победы; Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в	Май	Воспитатели

			группах «День Победы».		
38	Праздник «Прощание с детским садом»	Старшая разновозрастная гр.	Патриотическое/Эстетическое/ Речевое; Выпускной бал для воспитанников и родителей;	Май	Воспитатели
39	День защиты детей	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Познавательное /Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное; Праздник «1 июня –День защиты детей»; Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей; Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	Июнь	Воспитатели
40	День русского языка. Пушкинский день России	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр. «	Патриотическое / Познавательное /Речевое; Викторина «День русского языка»; Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Июнь	Воспитатели
41	День России	Старшая разновозрастная гр. , младшая разновозрастная гр.	Патриотическое / Познавательное /Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное; Игра «Удивительное путешествие по большой стране»; Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	Июнь	Воспитатели

2.5.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Социальное партнерство.

Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	<p><u>Социальное партнерство ДООУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -МБОУ Майская общеобразовательная средняя школа, -сельская библиотека, -Дом культуры, -детская школа искусств, -отдел охраны ФГУ «Джержинский заповедник», -ФГУ «Верхне-Баргузинский лесхоз» <p>Краткий социальный паспорт семьи: 83,5 полные семьи, 30% - многодетные семьи.</p> <p>Образование родителей: высшее – 16%; среднее специальное – 33%; общее среднее – 42%</p> <p>Социальный статус: предприниматели – 2%; служащие – 25%; рабочие – 73%;</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.</p> <p>Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи.</p>
---	---	--

2.5.8. Организация предметно-пространственной среды.

3.2.1.1. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

«Организация предметно– пространственной среды» в учреждении описана *в приложении 1* и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2.2. Организационный раздел Программы воспитания

3.2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.2.2.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

3.2.2.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия(отсутствия)у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.29.4.3.1.ФОПДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с

учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

III. Организационный раздел

Образовательной программы МБДОУ Майский детский сад «Белочка»

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	знаки и символы государства;информационные стенды с символикой РФ, Курумканского района; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей поселка и района,
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, ; коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото

	проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании,

	хозяйственнобытовом и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Республики Бурятия, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Гопотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи,

младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. \"Ай, качи-качи-качи...\", \"Божья коровка...\", \"Волчок-волчок, шерстяной бочок...\", \"Дождик, дождик, пуще...\", \"Еду-еду к бабе, к деду...\", \"Жили у бабуси...\", \"Зайка, попляши...\", \"Заря-заряница...\"; \"Как без дудки, без дуды...\", \"Как у нашего кота...\", \"Кисонька-мурсынька...\", \"Курочка-рябушечка...\", \"На улице три курицы...\", \"Ночь пришла...\", \"Пальчик-мальчик...\", \"Привяжу я козлика\", \"Радуга-дуга...\", \"Сидит белка на тележке...\", \"Сорока, сорока...\", \"Тень, тень, потетень...\", \"Тили-бом! Тили-бом!..\", \"Травка-муравка...\", \"Чики-чики-чикалочки...\".

Русские народные сказки. \"Бычок - черный бочок, белые копытца\" (обработано М. Булатова); \"Волк и козлята\" (обработано А.Н. Толстого); \"Кот, петух и лиса\" (обработано М. Боголюбовской); \"Лиса и заяц\" (обработано В. Даля); \"Снегурочка и лиса\" (обработано М. Булатова); \"У страха глаза велики\" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. \"Кораблик\", \"Храбрецы\", \"Маленькие феи\", \"Три зверолова\" англ., обработано С. Маршака; \"Что за грохот\", пер. с латыш. С. Маршака; \"Купите лук...\", пер. с шотл. И. Токмаковой; \"Разговор лягушек\", \"Несговорчивый удод\", \"Помогите!\" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. \"Два жадных медвежонка\", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; \"Упрямые козы\", узб. обработано Ш. Сагдуллы; \"У солнышка в гостях\", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; \"Храбрец-молодец\", пер. с болг. Л. Грибовой; \"Пых\", белорус. обработано Н. Мялика; \"Лесной мишка и проказница мышка\", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. \"Осень\"; Благинина Е.А. \"Радуга\"; Городецкий С.М. \"Кто это?\"; Заболоцкий Н.А. \"Как мыши с котом воевали\"; Кольцов А.В. \"Дуют ветры...\" (из стихотворения \"Русская песня\"); Косяков И.И. \"Все она\"; Майков А.Н. \"Колыбельная песня\"; Маршак С.Я. \"Детки в клетке\" (стихотворения из цикла по выбору), \"Тихая сказка\", \"Сказка об умном мышонке\"; Михалков С.В. \"Песенка друзей\"; Мошковская Э.Э. \"Жадина\"; Плещеев А.Н. \"Осень наступила...\", \"Весна\" (в сокр.); Пушкин А.С. \"Ветер, ветер! Ты могуч!..\", \"Свет

наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка

Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Мальш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица",

"Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В.

Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвилу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластелиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.5.1. Реализация образовательной программы МБДОУ Майский детский сад «Белочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.5.2. В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО (наименование) созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.6.1. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.3. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.6.4. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня и распорядок пребывания детей в ДОО

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБДОУ д/с «Белочка»:

- отвечает требованиям норм и правил «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);
- составлен в соответствии с возрастом детей, а также с учетом климатических и социально-бытовых условий, что даёт возможность для

организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, учета потребностей родителей, соблюдения баланса между разными видами детской деятельности.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки) режима дня воспитанников каждой возрастной категории определяется с учетом требований СанПиН, строго соблюдаются. Гибкость режима зависит от климатических условий, времени года, длительности светового дня. В детском саду разработан гибкий режим пребывания детей, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- ~ Организация жизни детей в группе в дни карантина.
- ~ Распределение деятельности детей в зависимости погодных условий.
- ~ Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Соблюдение режима пребывания (в холодное и теплое время года) соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья; отражает баланс между разными видами активности детей (умственной, физической др.), их чередование.

Режим работы групп МБДОУ д/с «Белочка» организован по пятидневной рабочей неделе с 9-ти часовым пребыванием детей в ДОУ и соответствует возрастным особенностям детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет не менее 5.5-6-ти часов.

Часы приема пищи соблюдаются в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 15.05.2013 г. И постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Общая продолжительность сна во всех возрастных группах составляет не менее 2-х часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельной деятельности детей на прогулке отводится 3 часа (суммарное время). Общее время, отводимое на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с «Белочка» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с «Белочка»

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	Прогулочная игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, элементы психогимнастики.
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Игра. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Игровая деятельность	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения Художественное слово. Динамическая пауза между НОД.
Витаминный час	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Подготовка к прогулке.	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.
Прогулка	Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Подготовка к обеду.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).
Обед	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины. Ароматерапия

Постепенный подъем детей	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Художественное слово.
Воздушная гимнастика после дневного сна.	
Культурно-гигиенические навыки	Умывание, одевание, причесывание. Совместная деятельность
Непосредственно образовательная Деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.
Игровая деятельность	
Полдник (легкий)	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
Подготовка к прогулке	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.
Прогулка	Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день.
Возвращение с прогулки	
Взаимодействие с родителями	Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Уход домой, прогулка с родителями	Самостоятельная деятельность

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с «Белочка» (холодный период)

Первая младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4-х лет)

Содержание	младшая разновозрастная группа		Содержание образовательной деятельности
	60 мин	8.00 – 9.00	
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	8.00 – 9.00	Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Игры с любимыми игрушками, П игры, х. игры, сенсорика, развитие речи, игры с дидактическим материалом.
Утренняя гимнастика	5 мин	9.00-9.05	Игровые упражнения, подвижные игры с основными видами движения
Подготовка к завтраку	5 мин	9.05-9.10	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.

Завтрак	15 мин	9.10-9.25	Трудовые поручения, ситуативные беседы. Индивидуальная работа
Игры, самостоятельная деятельность	15 мин	9.25-9.40	Самостоятельная деятельность
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	5 мин	9.40-9.45	Трудовые поручения, хороводные игры с предметами (кубиками, предметными вкладышами).
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин 15 мин 10мин- физ мин	9.45-10.00-1 подгруппа 10.10-10.25-2 подгруппа	Образовательная деятельность
Второй завтрак	10 мин	10.25-10.30	Беседа, ситуативный разговор, показ)
Подготовка к прогулке.	10 мин	10.30-10.45	Одевание. Совместная деятельность. Минутка безопасности
Прогулка	50 мин	10.45-11.40	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	10 мин	11.30-11.50	Самостоятельная деятельность, трудовые индивидуальные поручения, рассматривание альбомов, книг.
Подготовка к обеду.	10 мин	11.50-12.00	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, ситуативный разговор, словесные игры
Обед	20 мин	12.00-12.30	Индивидуальные трудовые поручения, ситуативные беседы, этикет
Подготовка ко сну	10 мин	12.30-12.40	Самообслуживания (раздевания)
Дневной сон	2 часа 30мин	12.40-15.00	Дневной сон
Постепенный подъем детей	15 мин	15.00-15.15	Проговаривания потешек, прибауток
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.15-15.20	Гимнастика укрепляющее носовое дыхание, мышцы стоп.
Культурно-гигиенические навыки	5 мин	15.20-15.25	Умывание, одевание, причесывание. Совместная деятельность
Полдник (легкий)	10 мин	15.25-15.35	
Непосредственно образовательная	15 мин	15.35-15.50- 1	Образовательная деятельность .Социально коммуникативная,

деятельность	15 мин	подгруппа 16.00-16.15- 2 подгруппа	д.и на развитие словаря игры на звуковое подражания, с.р. игры – драматизация, игры со строительным конструктором.
Игры, досуг, развлечение, самостоятельная деятельность детей	10 мин	16.15-16.20	чтение потешек, разучивание пальчиковых игр
Чтение художественной литературы	10 мин	16.20-16.35	Трудовые поручения, словесные игры, игры забавы.
Уход домой, прогулка с родителями	25 мин	16.35-17.00	Двигательная, игровая деятельность
Реализация образовательной программы			375 мин

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с «Белочка» (холодный период)

Вторая разновозрастная группа (от 4-х до 7-и лет)

Содержание	Старшая разновозрастная группа		Содержание образовательной деятельности
	50 мин	8.00 - 8.50	
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Подготовка к утренней гимнастике	50 мин	8.00 - 8.50	Игровая самостоятельная деятельность . Игры с любыми игрушками, П игры, х. игры, сенсорика, развитие речи, игры с дидактическим материалом. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	10 мин	8.50-9.00	Музыка, здоровья Игровые упражнения, подвижные игры с основными видами движения
Подготовка к завтраку	5мин	9.00-9.05	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Завтрак	10 мин	9.05-9.15	Трудовые поручения, ситуативные беседы. Индивидуальная работа по ФКГН
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	5 мин	9.15-9.20	Трудовые поручения, хороводные игры
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	70 мин	9.20-10.30	Образовательная деятельность
Второй завтрак	10	10.30-10.40	Здоровья , беседа, ситуативный разговор, показ

	мин		
Подготовка к прогулке.	10 мин	10.40-10.50	Одевание. Совместная деятельность. Минутка безопасности
Прогулка	85 мин	10.50-12.15	Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	10 мин	12.15-12.30	Самостоятельная деятельность, трудовые индивидуальные поручения, рассматривание альбомов, книг.
Подготовка к обеду.	10 мин	12.30-12.35	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, ситуативный разговор, словесные игры
Обед	25 мин	12.35-13.00	Индивидуальная работа по ФКГН, индивидуальные трудовые поручения, ситуативные беседы, этикет
Подготовка ко сну	15 мин	13.00	Самообслуживания (раздевания)
Дневной сон	2 часа	13.00-15.00	Дневной сон
Постепенный подъём детей	10 мин	15.00-15.10	Физическое развитие, проговаривание потешек, прибауток
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.10-15.15	Укрепляющая гимнастика, профилактика плоскостопия, носового дыхания
Культурно-гигиенические навыки	5 мин	15.15-15.20	Умывание, одевание, причёсывание. Совместная деятельность
Полдник	15 мин	15.20-15.35	Чтение потешек, прибауток, сказок, проговаривание чистоговорок, пальчиковые игры
НОД, игровая деятельность Чтение художественной литературы	20 мин	15.35-15.55	Д.игры на развитие словаря, игры на звуковое подражания, с.р. игры – драматизация, игры со строительным конструктором
Подготовка к прогулке	15 мин	15.55-16.20	Здоровье, игровая беседа с показом, ситуативные беседы о ЗОЖ, словесные игры, индивидуальная работа с детьми
Прогулка, уход домой, прогулка с родителями	50 мин	16.10-17.00	Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, самостоятельная деятельность детей
Реализация образовательной программы			430 мин

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с «Белочка» (теплый период)

Содержание	1,6-4 года	4-7лет
Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями.	8.00 – 9.00	8.00 – 8.35
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	9.00-9.05	8.35-8.55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	9.05-9.15	8.55-8.25
Завтрак	9.15-9.30	9.15-9.25
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность(игры, развлечения, экскурсии ит.д)	9.30-9.55	9.25-10.00
Второй завтрак	9.55-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.10-10.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, развлечения, организационная деятельность	10.10-11.20	10.15-11.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.35-11.40
Совместная деятельность	11.30 -12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.10-12.10	12.10-12.20
Обед	12.10-12.30	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.35-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.50-15.10	12.50-15.00
Постепенный подъём детей	15.10-15.05	15.00-15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05-15.10	15.05-15.10
Культурно-гигиенические навыки	15.10-15.20	15.10-15.20
Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-16.20
Полдник	15.30-16.00	16.20-16.35

Подготовка к прогулке	16.00-16.05	16.35-16.40
Прогулка Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями	16.05-17.00	16.40-17.00

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сетка занятий
в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	Средняя	Старшая	подготовительная
Понедельник	1.Познавательное : ФЦКМ: 9.30- 9.50 2.Художественное творчество: Рисование: 10.10- 10.30	1.Познавательное: ФЦКМ: 9.30- 9.55 2.Художественное творчество: Рисование: 10.10- 10.35	1.Познавательное: ФЦКМ: 9.30- 10.00 2.Художественное творчество: Рисование: 10.10- 10.40
Вторник			Познавательное: ФЭМП: 9.30 -10.00

	Познавательное: ФЭМП: 9.30 -9.50 Художественное творчество: Лепка 10.10- 10.30	Познавательное: ФЭМП: 9.30 -9.55 Художественное творчество: Лепка 10.10- 10.35	Художественное творчество: Лепка 10.10- 10.40
Среда	Художественное творчество: Рисование: 10.10- 10.30 Физкультура на прогулке	Развитие речи 9.30 - 9.55 Рисование: 10.10- 10.35 Физкультура на прогулке	Развитие речи 9.30 -10.00 Рисование: 10.10- 10.40 Физкультура на прогулке
Четверг	Развитие речи 10.10- 10.30 Физкультура 15.40 – 16.00	Развитие речи 10.10- 10.35 Физкультура 15.40 – 16.00	Познавательное: ФЭМП: 9.30 -10.00 Развитие речи 10.10- 10.40 Физкультура 15.40 – 16.00
Пятница	Аппликация 9.30- 9.50 Физкультура 10.10-10.30	Аппликация 9.30-9.55 Физкультура 10.10-10.35 Сетка занятий	Аппликация 9.30-10.00 Физкультура 10.10-10.40

Сетка занятий в младшей разновозрастной группе

	2-3 лет 10 мин.	3-4 лет 15 мин.
понедельник	<p>1. Познавательное развитие 9.45-9.55</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура) 10.15-10.25</p>	<p>1.Познавательное развитиеФЦКМ9.40-9.55</p> <p>2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.25</p>
вторник	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.15-10.25</p>	<p>1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.40-9.55</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие .Рисование 10.10-10.25</p>
среда	<p>1.Физическое развитие (Физическая культура) 10.15-10.25</p>	<p>1. (ФЭМП) Познавательное развитие 9.40-9.55</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.25</p>
четверг	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.45-9.55</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Лепка 10.10.- 10.25</p>
пятница	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.45-9.55</p>	<p>2 Физическое развитие (Физическая культура)</p>

	2 Физическое развитие (Физическая культура) .10.15-10.25	. 10.10-10.25
Итого: максимальная учебная нагрузка (кол. НОД)	7	8,5
объем времени в неделю	1 час 10 мин	2 часа +15 мин

Объем образовательной нагрузки

Образовательные области		Разделы	Кол-во занятий за неделю	
			1,5-3 года (10мин)	3-4 года (15мин)
Физическое развитие	Физическая культура		3	3
Познавательные	Познание	(исследование)		1

е развитие		объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения). Математическое и сенсорное развитие	1	
				1
Речевое развитие	Развитие речи	Все компоненты речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
		Лепка	1	0,5чередуется
		Аппликация		0,5чередуется
Итого: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем времени в неделю			7	8
			1.ч10мин	2ч00мин+15мин
Музыка (дополнительные занятия во второй половине дня) подготовка к праздникам и развлечениям. Причина: отсутствует муз. руководитель			0,10	0,15

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 2.

27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас.* – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Избранные психологические труды.* – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.